Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Факультет массовых коммуникаций и креативных индустрий
Кафедра дизайна и изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий

Кожевникова Т.М.

«25» февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.1. «История России»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

54.02.01Дизайн (по отраслям)

Квалификация

Дизайнер, преподаватель

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик: _____ Усков В. А. преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки ФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

Эксперт: _____ Филатова К.В., к.п.н., доцент кафедры дизайна и изобразительного искусстваФГБОУ ВО ТГУ имени Г.Р. Державина

РАЗРАБОТАН в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования

Одобрен на заседании на заседании кафедры дизайна и изобразительного «13» января 2026 года протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Черемисин В. В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина История России обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1-5, ОК 7

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 1-5, ОК 7	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные	− ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-

	характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; − демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	экономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно-нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире.

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо (зачтено)	удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
Критерии оценки практических работ	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения –	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения –

	самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы		от 51 % до 69%	менее 50 %
Критерии оценки устных ответов	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Качество подготовки рефератов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

	объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы			
Количество правильных ответов в тесте	более 90%	более 65%	более 50%	менее 50%
Качество ответов на экзаменационные билеты	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение	Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине	Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл

	основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин			

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины, в разрезе компетенций: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционные российские духовно-нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире.	*Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* обучающийся отвечает на вопросы ключевые о событиях, основных датах и исторических этапах развития России до настоящего времени; − выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; − традиционных российских духовно-нравственных ценностей; − роли и значении России в современном мире.	устный опрос; семинар оценка тестовых заданий; выступление с докладом, сообщением, презентацией
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин, в разрезе компетенций: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего	*Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены* Обучающийся выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; − анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализирует историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; − защищает историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; − демонстрирует готовность	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

России; − защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; − демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.− защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; − демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства. − защищает историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; − демонстрирует готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Вопросы для самоконтроля

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
2. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг.
3. Отечественная война 1812 года.
4. Внутренняя и внешняя политика России в 1815 – 1825 гг.
5. Движение декабристов.
6. Николай I и основные направления его внутренней политики.
7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
8. Кавказ во внешней политике России в первой половине XIX в.
9. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.
10. Реформа 1861 года: сущность и значение.
11. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов.
12. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
13. Революционные и либеральные народники о путях обновления России.
14. Внутренняя политика Российского самодержавия в 80-х – начале 90-х годов.
15. Зарождение российской социал-демократии.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
17. Русско-японская война.
18. Революция 1905-1907 гг.
19. Государственная дума и думская тактика политических партий России 1906-1917 гг.
20. Столыпинская аграрная реформа.
21. Первая мировая война. 1914-1918 гг.

22. Русская православная церковь и государство в XIX – начале XX вв.
23. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
24. Россия в 1917 году: смена политических режимов.
25. НЭП: причины, содержание.
26. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
27. Индустриализация в СССР: успехи и издержки.
28. Коллективизация сельского хозяйства.
29. «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.
30. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы.
31. Экономический и политический кризис индустриального капитализма в конце 20-30-х годов.
32. Международная деятельность СССР в 1939-1941 гг.
33. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.
34. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
35. Советско-японская война.
36. Образование двух мировых систем.
37. Холодная война: причины, проявления, последствия.
38. Создание НАТО и Варшавского Договора.
39. Восстановление и развитие экономики в СССР. 1945-1955 гг.
40. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР. 1945-1953 гг.
41. Кризис сталинской модели социализма и системы власти.
42. Либерализация политического режима в СССР. 1953-1964 гг.
43. Административные и хозяйственные реформы Н.С. Хрущева.
44. Непоследовательность курса на демократизацию. 1956-1964 гг.
45. Внешняя политика СССР. 1953-1964 гг.
46. Реформы середины 60-х годов: цели, сущность, итоги.
47. Нарастание кризисных явлений в обществе. 1965-1985 гг.
48. Неосталинистская и демократическая тенденции в идеологии и политике.
49. Перестройка: замыслы и реальность.
50. От командной экономики к рынку: декларации и реальные шаги.
51. Внешняя политика СССР. 1985-1991 гг.
52. Становление президентской республики в России.
53. Социально-экономическое развитие России в постсоветский период.
54. Политические партии и общественные движения в постперестроечной России.
55. Основные направления внешней политики Российской Федерации.

Тематика рефератов, докладов

1. Восточные славяне в древности.
2. Формирование древнерусской государственности.
3. Становление христианства на Руси.
4. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
5. Древнерусская культура.
6. Монголо-татарское иго в XIII-XV вв.
7. Великое княжество Литовское и Русское и княжество Московское: два альтернативных варианта развития российской государственности.
8. Образование Московского государства.
9. Образование централизованного государства во второй половине XV века.
10. Социально-экономическое развитие России. XV век.

11. Укрепление Российского государства в XVI в.
12. Внешняя политика России в XVI – XVII вв: цели и результаты.
13. “Смутное время” – системный кризис в России в начале XVII в.
14. Россия в XVII в.
15. Церковь и светская власть. XVII в.
16. Социальные выступления в России: восстания, крестьянская война. XVII в.
17. Становление Российской империи.
18. Реформы Петра I и их противоречивые последствия.
19. Внешняя политика России эпохи Петра I.
20. Дворянская империя XVIII века.
21. Общественная мысль России второй половины XVIII века о дальнейшем развитии государства.

Примеры практических заданий

1. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XVI вв.
2. Борьба Московских князей за расширение государства в XIV-XV вв.
3. Управление Русским государством в XVI вв.
4. Внешняя политика Москвы в XIV-XVI в.
5. Внутренняя политика И. Грозного
6. Внутренняя политика в конце XVI в.
7. Социальные экономический кризис конца XVI в.
8. Проблемы складывания крепостного права
9. Борьба за сохранение национальной независимости в Смутное время

3.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Примеры вопросов для экзамена

56. Отечественная война 1812 года.
57. Внутренняя и внешняя политика России в 1815 – 1825 гг.
58. Движение декабристов.
59. Николай I и основные направления его внутренней политики.
60. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
61. Кавказ во внешней политике России в первой половине XIX в.
62. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в.
63. Реформа 1861 года: сущность и значение.
64. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов.
65. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
66. Революционные и либеральные народники о путях обновления России.
67. Внутренняя политика Российского самодержавия в 80-х – начале 90-х годов.
68. Зарождение российской социал-демократии.
69. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
70. Русско-японская война.
71. Революция 1905-1907 гг.
72. Государственная дума и думская тактика политических партий России 1906-1917 гг.
73. Столыпинская аграрная реформа.

74. Первая мировая война. 1914-1918 гг.
75. Русская православная церковь и государство в XIX – начале XX вв.
76. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.